

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Техническая спецификация и тестовые задания для рубежного
контроля 1 (2) или промежуточной аттестации

Название дисциплины: Психология управления

Код дисциплины: М-ВРs

Название и шифр ОП: 7М10140 «Общественное здравоохранение»,

7М10141 «Сестринское дело», 7М10142 -«Фармация»,

7М10143 «Фармацевтическая экология», 7М10144- «Медицина»

Объем учебных часов/кредитов: 90 (3 кредитов)

Курс и семестр изучения: 1 курс, 1 семестр

Составители:

1. Джумагулова Г. Ш. и.о. доцента, к.псих.н.

Зав. кафедрой

«Социально-гуманитарных
дисциплин», к.и.н.:

Протокол № 11 от 05.06. 2025 г.

Аширов Ш.А.

Шымкент, 2025 г.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

Вопросы программы для рубежного контроля №1

1. Сущность управленческих процессов.
2. Особенности и элементы психологии управления.
3. Генезис психологии управления.
4. История психологии управления.
5. Рационалистическое управление.
6. Поведенческое управление.
7. Программно-целевой подход в управлении.
8. Управленческая эмпатия.
9. Управленческая рефлексия.
11. Мотивационная управление.
12. Объект психологии управления.
13. Предмет, задачи и структура управления психологии.
14. Объект и предмет психологии управления.
15. Основные школы: школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и др.
16. Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности.
17. Комплексный характер психологии управления
18. Организационная структура управления в психологии (концепция «идеальной бюрократии»
- М. Вебера; иерархические структуры управления; адхократические структуры управления и др.).
19. Методы в психологии управления
20. Основные методы психологии управления.
21. Психологические законы управления.
22. Интерпретация концепции психологии управления с точки зрения классического психоанализа.
23. Административные методы управления.
24. Социально-психологические и экономические методы управления.
25. Психология деятельности руководителя организации и психология его личности.
26. Развитие личности на основе ее социализации.
27. «Я-концепция» и самооценка личности. Типология личностей.
28. Свойства личности.
29. Темперамент, характер.
30. Психология эмоций и чувств.
31. Направленность личности, способности.
32. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности.
33. Периодизация жизненного пути личности.
34. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие личности.
35. Сущность управления в образовательных учреждениях.
36. Управление образованием, его сущность и функции.
37. Образовательные учреждения: виды и типы.
38. Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления.
39. Направления работы образовательных учреждений и особенности управления ими
40. Специфика работы образовательных учреждений по профилю медицина.
41. Принципы управления педагогическими системами.
42. Структура управления образования.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

43. Управление психологией с человеческой точки зрения
44. Теория и практика внутришкольного управления.
45. Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности.
46. Функциональный анализ и управленческая функция.
47. Нормативный анализ и должностная обязанность
48. Дименсиональный анализ и «измерение» деятельности.
49. Ролевой анализ и роль (миссия) руководителя.
50. Эмпирический анализ и ситуация управления.
51. Деятельностно-психологический анализ.
52. Микроанализ и «Мелкие управленческие дела», операции.
53. Руководство и лидерство
54. Лидер и руководитель
55. Теории лидерства: теории чер; харизматическая теории; поведения лидера; модель Фидлера; теории обмена; теории трансформационное-трансакционное лидерство; модели достижения целей; теории командного лидерства. лидерство и власть.
56. Культурные различия лидерства.
57. Психологические условия эффективного лидерства.
58. Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации.
59. Коммуникации и общение в организации
60. Деловое общение.
61. Имидж, как составная часть культуры делового общения
62. Понятие и содержание стилей руководства.
63. Ориентация на результат и ориентация на людей
64. Континуум управленческого поведения руководителя.
65. Индивидуальный подход руководителя к исполнителю.
66. Человек как субъект самоуправления
67. Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации.

Вопросы программы для рубежного контроля №2

1. Психологическое управление организацией.
2. Психологический климат в организации.
3. Психология конфликта.
4. Психические состояния личности в процессе деятельности и управления.
5. Понятие и условия конкурентоспособности.
6. Особенности конкурентоспособности в психологической практике.
7. Структура и типы конкурентоспособности в психологической практике.
8. Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера.
9. Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру.
10. Ответственность и риск менеджера за принимаемые решения.
11. Персонал и работники организации как объект управления
12. Социальная, должностная, профессиональная, квалификационная, социально-демографическая и гендерные структуры в организации.
13. Психология межгруппового взаимодействия.
14. Неформальные структуры в организации.
15. Условия создания высокоорганизованного коллектива.
16. Принципы управления организацией.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

17. Основные особенности и тенденции изменения психологии управления персоналом организации.
18. Удовлетворенность трудом персонала
19. Психология управления в сфере медицины.
20. Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности в сфере медицины
21. Специфика психологических основ управленческой деятельности в медицине.
22. Социальные, официальные и функциональные роли личности в системе управления в сфере медицины
23. Мотивация как фактор управления эффективной деятельностью кадров в области медицины.
24. Команда как объект управления.
25. Понятие и сущность команды.
26. Управленческая команда организации.
27. Команда как высшая форма групповой деятельности.
28. Причины, условия и процесс формирования команды.
29. Принципы организации и эффективность командной формы организации работ.
30. Межличностное восприятие и понимание.
31. Психологические особенности межличностных отношений в команде.
32. Требования к управлению профессиональными действиями
33. Психология принятия управленческого решения.
34. Психологические основы управленческих решений.
35. Нормативный и дескриптивный подходы в теории принятий управленческих решений.
36. Основные этапы разработки управленческого решения
38. Психологические особенности выработки коллегиальных управленческих решений.
39. Факторы, влияющие на принятие решения.
40. Формула успеха в психологии управления
41. Коммуникация в психологическом менеджменте и пути успеха
42. Направления работы образовательных учреждений
43. Образовательные учреждения: виды и типы.
44. Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления.
45. Роль и стиль лидера
46. Стили руководства в теории лидерства.
47. Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера
48. Развитие карьеры и лидерство
49. Решение карьерных барьеров и конкуренции

1-ситуация

Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса, т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность по Н.В.Кузьминой. Уровень продуктивности педагога в данном случае:

2-ситуация

Во время проведения лекции преподаватель успел рассмотреть согласно плану занятия все вопросы и подвести итоги. Он правильно распределил время занятия и уложился в

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

намеченный срок. Как у опытного педагога у него выработалось своеобразное чувство времени. Способности, которые применил педагог:

3-ситуация

В процессе преподавания курса «Основы педагогических знаний» студентам 4 курса специальности «Сестринское дело» педагог в доступной форме преподносил им учебный материал, раскрывал проблемы ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и возбуждая у студентов активную самостоятельную мысль. Способности преподавателя, о которых идет речь:

4-ситуация

Во время чтения курса биологии студентам медицинской специальности педагог излагал предмет не только в объеме учебного курса, но и рассмотрел его значительно шире и глубже с учетом научных достижений.

Способности, которые применил педагог:

5-ситуация

Во время приема рубежного контроля педагог, проявил психологическую наблюдательность, заметив сильное волнение и растерянность одного из студентов. Он попытался успокоить его и задал наводящие вопросы по предмету. Способности, которые применил педагог:

6-ситуация

Преподаватель математики с 15-летним стажем отправился со своими студентами на выходные за город. На протяжении дня он постоянно поучал студентов и читал им нравоучения по каждому поводу, делал замечания.

Вид профессиональных деформаций, отмеченных у педагога:

7-ситуация

На учебных занятиях по фармакологии преподаватель с большим стажем работы на протяжении длительного времени применял одни и те же методы и формы обучения, а также старый учебный материал. При этом он не интересовался инновационными технологиями обучения и новейшими научными достижениями. Вид профессиональных деформаций, отмеченных у педагога:

8-ситуация

Преподаватель органической химии на протяжении семестра ставил низкие баллы слабоуспевающему студенту, при этом не скрывая своего негативного отношения к нему. Это сопровождалось оскорбительными замечаниями, насмешками, иронией со стороны педагога. Вид профессиональных деструкций педагога, с которыми столкнулся студент

9-ситуация

В студенческой группе назревал конфликт между формальным и неформальным лидерами и их сторонниками. Складывалась напряженная обстановка. Куратор группы, зная об этом, проявил равнодушие. Он не предпринял никаких мер, не попытался побеседовать

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

состудентам и выявить причины сложившейся ситуации. Вид профессиональных деструкций педагога, о которых идет речь:

10-ситуация

Преподаватель вуза провел занятие, которое ставило цель углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы, проверить качество знаний. Педагог стремился помочь учащимся разобраться в наиболее сложных вопросах, выработать умение правильно применять теоретические положения в практике будущей профессиональной деятельности. Данная форма занятия, о которой идет речь:

11-ситуация

В конце семестра преподаватель по психологии провел занятие, которое имело целью проверку знаний студентов по теории и выявление навыков применения их при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Данная форма занятия, о которой идет речь:

12-ситуация

В своей работе куратор группы опирается на студенческий коллектив. В организации их деятельности педагог занял позицию «первого среди равных». Он проявлял определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует педагог. Стиль руководства, который применил куратор:

13-ситуация

В студенческой группе медицинского вуза появился новенький, который перевелся из другого учебного заведения, занимавшего в рейтинге вузов одно из последних мест. Соответственно ожидалось, что новенький окажется слабым и неуспевающим студентом. Даже когда в первый месяц учебы он показал достаточно хорошие знания преподаватели и студенты считали его по-прежнему слабым. Впоследствии новенький оказался отличником и воспитанным человеком. Эффект межличностного восприятия, о котором идет речь:

14-ситуация

Право педагога спрашивать предполагает обязанность студента отвечать, но, если студент задает вопрос, на который педагог затрудняется ответить, последний может воспользоваться своим более высоким статусом и избежать ситуации необходимости отвечать на вопрос сразу – он вправе изменить ход общения по своему усмотрению. Студент в таком праве гораздо более ограничен. Данная область затруднений общения называется:

15-ситуация

В течение нескольких недель, а иногда и месяцев с целью изменения поведения в требуемую сторону помногу раз в день студент произносил заранее подготовленную фразу: «Я ни при каких обстоятельствах не буду повышать голос!», «Я буду слушать собеседника, не перебивая, как бы трудно мне ни было!». Делал он это повторение до тех пор, пока уверенность не стала непоколебимой, не оставляя ни тени возможности справиться с собой. Прием самовоспитания, который применил студент:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		39/11-
Контрольно-измерительные средства		Стр 1 из 4

Спецификация тестовых заданий по дисциплинам 7М10140 «Общественное здравоохранение», 7М10141 «Сестринское дело», 7М10142 -«Фармация», 7М10143 «Фармацевтическая экология», 7М10144- «Медицина»:

Наименование дисциплины	Темы по дисциплине	Уд. вес подрадела от дисциплины %	Количество тестов	Когнитивные уровни		
				Запоминание 30%	Понимание 60%	Применение 10 %
Психология управления	Сущность управленческих процессов.	13	40	12	24	4
	Объект психологии управления.	13	40	12	24	4
	Психология деятельности руководителя организации и психология его личности.	10	36	11	22	4
	Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности.	11	38	11	23	4
	Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации.	11	38	11	23	4
	Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера.	16	46	13	27	4
	Психология управления в сфере медицины.	6	27	8	16	3
	Требования к управлению профессиональными действиями	5	31	12	15	4
	Направления работы образовательных учреждений	7	33	13	14	6
	Роль и стиль лидера.	8	31	10	15	3
	Всего	100	360	113	204	43

<question>Тимур ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается водного вида работы на другой, малоактивен:

<variant>флегматик

<variant>сангвиник

<variant>холерик

<variant>меланхолик

<variant>смешанный тип

<question>Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

<variant>меланхолик

<variant>флегматик

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

<variant>холерик

<variant>сангвиник

<variant>смешанный тип

<question>Прочитав лекцию студентам, преподаватель провел анализ занятия, выявил свои слабые и сильные стороны, отметил достигнута ли была цель. В итоге дал оценку своей работе.

Качество педагога, о котором идет речь:

<variant>рефлексия

<variant>эмпатия

<variant>конгруэнтность

<variant>педагогический такт

<variant>культура общения

<question>На занятии по социологии преподаватель преимущественно в монологической форме раскрыл тему «Социология молодежи». Занятие отличалось содержательностью, логичностью и доказательностью, информативностью. Форма обучения, которую применил преподаватель:

<variant>лекция

<variant>семинарское занятие

<variant>самостоятельная работа студента

<variant>консультация

<variant>экзамен

<question>На занятиях по химии преподаватель демонстрировал энциклопедические знания, стремясь к исчерпывающей подаче информации. Проявлял лаконичность, точность и сдержанность.

Ролевая позиция педагога по М.Талену:

<variant>Гид

<variant>Менеджер

<variant>Генерал

<variant>Сократ

<variant>Тренер

<question>На занятиях по психологии преподаватель стремился стимулировать свободные дискуссии и споры среди студентов и со студентами. Это приводило к тому, что студенты учились отстаивать собственную точку зрения.

Ролевая позиция педагога по М. Талену:

<variant>Сократ

<variant>Менеджер

<variant>Генерал

<variant>Гид

<variant>Тренер

<question>Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса, т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность по Н.В.Кузьминой. Уровень продуктивности педагога в данном случае:

<variant>локально-моделирующий

<variant>адаптивный

<variant>репродуктивный

<variant>системно-моделирующий

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

<variant>системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся

<question>Педагог владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету Н.В. Кузьминой.

Уровень продуктивности, которым обладает педагог:

<variant>системно-моделирующим

<variant>адаптивным

<variant>локально-моделирующим

<variant>репродуктивным

<variant>системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся

<question>Во время проведения лекции преподаватель успел рассмотреть согласно плану занятия все вопросы и подвести итоги. Он правильно распределил время занятия и уложился в намеченный срок. Как у опытного педагога у него выработалось своеобразное чувство времени. Способности, которые применил педагог:

<variant>организаторские

<variant>дидактические

<variant>академические

<variant>перцептивные

<variant>коммуникативные

<question>Во время объяснения нового материала педагог ясно и четко выражал свои мысли и чувства. Его речь всегда отличалась внутренней силой, убежденностью, заинтересованностью в том, что он говорит. Способности, которые применил педагог:

<variant>речевые

<variant>дидактические

<variant>академические

<variant>перцептивные

<variant>коммуникативные

<question>В процессе преподавания курса «Основы педагогических знаний» студентам 4 курса специальности «Сестринское дело» педагог в доступной форме преподносил им учебный материал, раскрывал проблемы ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и возбуждая у студентов активную самостоятельную мысль. Способности преподавателя, о которых идет речь:

<variant>дидактические

<variant>организаторские

<variant>академические

<variant>перцептивные

<variant>коммуникативные

<question> Во время чтения курса биологии студентам медицинской специальности педагог излагал предмет не только в объеме учебного курса, но и рассмотрел его значительно шире и глубже с учетом научных достижений.

Способности, которые применил педагог:

<variant>академические

<variant>дидактические

<variant>речевые

<variant>перцептивные

<variant>коммуникативные

<question>Во время приема рубежного контроля педагог, проявил психологическую наблюдательность, заметив сильное волнение и растерянность одного из студентов. Он

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

попытался успокоить его и задал наводящие вопросы по предмету. Способности, которые применил педагог:

- <variant>перцептивные
- <variant>дидактические
- <variant>речевые
- <variant>академические
- <variant>коммуникативные

<question>При рассмотрении новой темы опытный преподаватель внимательно следил за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли, в то же время держал в поле внимания всех студентов, замечая все случаи нарушения дисциплины. Способности, которые применил педагог:

- <variant>способность к распределению внимания
- <variant>дидактические
- <variant>способность к концентрации внимания
- <variant>академические
- <variant>коммуникативные

<question>В своей деятельности педагог придерживался центрации на интересах учащихся. Его отличало внимание и чуткое отношение ко всем учащимся. Видцентрации педагога, о котором идет речь:

- <variant>гуманистическая
- <variant>альтруистическая
- <variant>конфликтная
- <variant>авторитетная
- <variant>методическая

<question>В педагогическом коллективе произошел профессиональный конфликт между коллегами по работе.

Стратегия разрешения конфликта как наиболее продуктивная и эффективная в данном случае:

- <variant>компромисс
- <variant>соперничество
- <variant>сотрудничество
- <variant>уход
- <variant>приспособление

<question>На семинарском занятии по химии студент выполняли учебные действия, направленные на воспроизведение полученной информации.

Вид учебных действий, совершённых студентами:

- <variant>репродуктивные
- <variant>продуктивные
- <variant>исследовательские
- <variant>преобразующие
- <variant>перцептивные

<question>На первом занятии по «Педагогике» студенты написали сочинение «Быть педагогом – моё призвание». Вид учебных действий, выполняемых студентами:

- <variant>продуктивные
- <variant>репродуктивные
- <variant>исследовательские
- <variant>мнемические
- <variant>перцептивные

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

<question>На занятиях по высшей математике студент решил уравнение таким способом, который еще не изучался на занятиях. В данном случае он проявил творческий подход к выполнению заданий. Вид учебных действий, выполняемых студентами:

- <variant>продуктивные
- <variant>репродуктивные
- <variant>коммуникативные
- <variant>мнемические
- <variant>перцептивные

<question>Став куратором группы студентов второго курса, преподаватель в беседе с прежним куратором получил негативную информацию о студентах. Это привело к тому, что первые месяцы общения педагога по отношению к своей группе был крайне напряжен, сух и чрезмерно строг. Однако, познакомившись поближе, он изменил свое отношение к ним.

Личностный барьер общения, о котором идет речь:

- <variant>предвзятость
- <variant>стереотипы мышления
- <variant>неправильное отношение друг к другу
- <variant>отсутствие внимания и интереса к другому
- <variant>пренебрежение фактами

<question>Преподаватель математики с 15-летним стажем отправился со своими студентами на выходные за город. На протяжении дня он постоянно поучал студентов и читал им нравоучения по каждому поводу, делал замечания.

Вид профессиональных деформаций, отмеченных у педагога:

- <variant>дидактичность
- <variant>демонстративность
- <variant>авторитарность
- <variant>педагогический консерватизм
- <variant>педагогическая индифферентность

<question>На учебных занятиях по фармакологии преподаватель с большим стажем работы на протяжении длительного времени применял одни и те же методы и формы обучения, а также старый учебный материал. При этом он не интересовался инновационными технологиями обучения и новейшими научными достижениями. Вид профессиональных деформаций, отмеченных у педагога:

- <variant>педагогический консерватизм
- <variant>демонстративность
- <variant>дидактичность
- <variant>авторитарность
- <variant>педагогическая индифферентность

<question>Преподаватель органической химии на протяжении семестра ставил низкие баллы слабоуспевающему студенту, при этом не скрывая своего негативного отношения к нему. Это сопровождалось оскорбительными замечаниями, насмешками, иронией со стороны педагога. Вид профессиональных деструкций педагога, с которыми столкнулся студент:

- <variant>педагогическая агрессия
- <variant>демонстративность
- <variant>педагогический консерватизм
- <variant>авторитарность
- <variant>педагогическая индифферентность

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

<question>В студенческой группе назревал конфликт между формальным и неформальным лидерами и их сторонниками. Складывалась напряженная обстановка. Куратор группы, зная об этом, проявил равнодушие. Он не предпринял никаких мер, не попытался побеседовать со студентами и выявить причины сложившейся ситуации. Вид профессиональных деструкций педагога, о которых идет речь:

<variant>педагогическая индифферентность

<variant>демонстративность

<variant>педагогический консерватизм

<variant>авторитарность

<variant>педагогическая агрессия

<question>На занятиях по физической культуре преподаватель был прямолинеен, подчеркнуто требователен к студентам. Он добивался послушания, так как считал, что всегда и во всем прав. Студенты на занятиях, независимо от уровня подготовки должны были беспрекословно подчиняться его приказам. Ролевая позиция педагога по М.Талену, о которой идет речь:

<variant>Генерал

<variant>Менеджер

<variant>Гид

<variant>Сократ

<variant>Тренер

<question>Преподаватель английского языка в работе со студентами проявлял властность и самоуверенность. Он преимущественно использовал в своей работе распоряжения, указания, наказания. Вид профессиональных деструкций педагога, о котором идет речь:

<variant>авторитарность

<variant>демонстративность

<variant>педагогический консерватизм

<variant>педагогическая индифферентность

<variant>педагогическая агрессия

<question>Преподаватель вуза провел занятие, которое ставило цель углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы, проверить качество знаний. Педагог стремился помочь учащимся разобраться в наиболее сложных вопросах, выработать умение правильно применять теоретические положения в практике будущей профессиональной деятельности. Данная форма занятия, о которой идет речь:

<variant>семинарское занятие

<variant>лекция

<variant>экзамен

<variant>консультация

<variant>лабораторное занятие

<question>В конце семестра преподаватель по психологии провел занятие, которое имело целью проверку знаний студентов по теории и выявление навыков применения их при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Данная форма занятия, о которой идет речь:

<variant>экзамен

<variant>лекция

<variant>лабораторное занятие

<variant>консультация

<variant>практическое занятие

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

<question>Преподаватель вуза при чтении курса биологии продемонстрировал глубокие знания по своему предмету. В то же время он ощущал недостаток знаний по педагогике, психологии. Компонент педагогической деятельности, о котором идет речь:

- <variant>гностический
- <variant>коммуникативный
- <variant>конструктивный
- <variant>проектировочный
- <variant>организаторский

<question>При подготовке к лекции преподаватель тщательно отбирал учебный материал, который должен быть усвоен студентами, разработал план лекции, выбрал форму проведения занятия. Компонент педагогической деятельности, о котором идет речь:

- <variant>конструктивный
- <variant>коммуникативный
- <variant>гностический
- <variant>проектировочный
- <variant>организаторский

<question>Новый куратор студентов-первокурсников группы в течении года благодаря своим способностям сумел сплотить коллектив, мотивировать его на успешную учебу, а также правильно организовать собственную работу, разумно планировать и контролировать ее. Компонент педагогической деятельности, о котором идет речь:

- <variant>организаторский
- <variant>коммуникативный
- <variant>гностический
- <variant>проектировочный
- <variant>конструктивный

<question>На протяжении учебного года куратор группы стремится как можно меньше вмешиваться в учебную и внеучебную деятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации. Стиль руководства, который применил куратор:

- <variant>игнорирующий
- <variant>автократический
- <variant>демократический
- <variant>авторитарный
- <variant>непоследовательный

<question>В своей работе куратор группы опирается на студенческий коллектив. В организации их деятельности педагог занял позицию «первого среди равных». Он проявлял определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует педагог. Стиль руководства, который применил куратор:

- <variant>демократический
- <variant>автократический
- <variant>авторитарный
- <variant>игнорирующий
- <variant>непоследовательный

<question>Куратор группы единолично управлял студенческой группой. Но студентам позволялось участвовать в обсуждении вопросов, их затрагивающих. Однако решение в

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

конечном счете принимал педагог в соответствии со своими установками. Стиль руководства, который применил куратор:

- <variant>авторитарный
- <variant>автократический
- <variant>демократический
- <variant>игнорирующий
- <variant>непоследовательный

<question>Осуществляя подготовку к Новогоднему вечеру, студент второго курса был назначен ответственным за праздничное оформление аудитории. Он представил себе где будет стоять елка, как и чем будут украшены стены и т.д.

Вид мышления, который применил студент:

- <variant>наглядно-образное
- <variant>предметно-действенное
- <variant>словесно-логическое
- <variant>интуитивное
- <variant>дискурсивное

<question>Преподаватель на занятии дал студентам на изучение технический прибор и попросил их объяснить как он работает. Студенты стали изучать внутреннее устройство прибора, разбирая его по частям. Вид мышления, который применил студент:

- <variant>предметно-действенное
- <variant>наглядно-образное
- <variant>словесно-логическое
- <variant>интуитивное
- <variant>дискурсивное

<question>Преподаватель физики на семинарских занятиях давал студентам достаточно сложные задачи, которые решаются на старших курсах. В педагогической деятельности он придерживался принципа обучения на высоком уровне трудности. Данный метод обучения сформулировал:

- <variant>Занков Л.В.
- <variant>Давыдов В.В.
- <variant>Эльконин Д.Б.
- <variant>Гальперин П.Я.
- <variant>КалмыковаЗ.И

<question>Преподаватель раздал карточки студентам, в которых содержался вопрос: с кем из однокурсников вы желали бы пойти в кино, а с кем нет. Ответы студентов позволяли судить о степени симпатий и антипатий в группе. Метод диагностики, о котором идет речь:

- <variant>социометрия
- <variant>наблюдение
- <variant>тестирование
- <variant>интервью
- <variant>контент-анализ

<question>Выпускник вуза усиленно готовится к экзамену по геометрии. Свойство внимания, проявившееся в данном случае:

- <variant>концентрация
- <variant>распределение
- <variant>устойчивость
- <variant>переключаемость

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

<variant>объем

<question>Преподаватель химии во время демонстрации опыта говорит студентам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

Свойство внимания, проявившееся у студентов в данном случае:

<variant>концентрация

<variant>распределение

<variant>устойчивость

<variant>переключаемость

<variant>объем

<question>На протяжении пятнадцати минут студенты с интересом слушали лекцию преподавателя истории о героях Великой Отечественной войны. Дальше их внимание рассеялось, они утомились и ненадолго отвлеклись.

Свойство внимания, проявившееся в данном случае:

<variant>устойчивость

<variant>распределение

<variant>концентрация

<variant>переключаемость

<variant>объем

<question>Римский император Юлий Цезарь мог одновременно читать, писать и слушать доклады, быстро перемещая фокус внимания с одного процесса на другой. Свойство внимания, проявившееся в данном случае:

<variant>переключаемость

<variant>распределение

<variant>устойчивость

<variant>концентрация

<variant>объем

<question>Студент технического вуза мастерит модель. Он полностью поглощен делом, не отвлекается ни на минуту, не замечает, как течет время, не реагирует на телефонные звонки, его можно окликнуть, позвать обедать – он не отвечает, а порой даже и не слышит. Свойство внимания, проявившееся в данном случае:

<variant>концентрация

<variant>распределение

<variant>устойчивость

<variant>переключаемость

<variant>объем

<question>На протяжении двух месяцев преподаватель изучал поведение нескольких студентов группы, их действия в различных ситуациях, много времени проводил с испытуемыми. Особенности их поведения он фиксировал в дневнике. Метод психодиагностики, который применил педагог:

<variant>наблюдение

<variant>тестирование

<variant>беседа

<variant>контент-анализ

<variant>проективные методы

<question>С целью получения информации педагог вступил в диалог со студентом, в ходе которого выявлял психологические особенности последнего. Он задавал вопросы, а студент - отвечал. В процессе диалога преподаватель следил за речью испытуемого, фиксировал мимику, жесты, позы.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

Метод психодиагностики, который применил педагог:

<variant>беседа

<variant>тестирование

<variant>наблюдение

<variant>контент-анализ

<variant>проективные методы

<question>С целью получения информации о студенте преподаватель изучал его личные документы – научные статьи, письма, дневники, фотографии. Метод психодиагностики, который применил педагог:

<variant>контент-анализ

<variant>тестирование

<variant>беседа

<variant>наблюдение

<variant>проективные методы

<question>Психолог вуза раздал студентам группы задания, определяющие общий уровень способностей человека. Они состояли из вопросов и нескольких вариантов ответа, из которых нужно выбрать правильный ответ. Время на ответы было отведено 10 мин. Метод психодиагностики, который применил педагог:

<variant>тесты

<variant>опросники

<variant>проективная техника

<variant>контент-анализ

<variant>социометрия

<question>Педагог психологии с целью получения данных о студентах дал им задания в письменной форме в виде вопросов и ответов. Из ответов «да, нет, затрудняюсь ответить» они должны были выбрать один правильный. Метод психодиагностики, который использовал педагог:

<variant>опросники

<variant>тесты

<variant>проективная техника

<variant>контент-анализ

<variant>социометрия

<question>По окончании курса «Фармакологии» студенты 1 курса медицинского университета сдали итоговый экзамен в тестовой форме.

Вид тестов, который использовался на экзамене:

<variant>тесты достижений

<variant>тесты интеллекта

<variant>тесты креативности

<variant>тесты специальных способностей

<variant>критериально-ориентированные тесты

<question>По результатам текущего контроля преподаватель отечественной истории выявил слабые знания у студентов по древнему и средневековому периодам, знаний, а также по культуре Казахстана. Функция контроля, о которой идет речь:

<variant>диагностическая

<variant>обучающая

<variant>воспитывающая

<variant>развивающая

<variant>профилактическая

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

<question>По итогам текущего контроля преподаватель, отмечая ошибки студентов, рекомендовал внимательно изучить отдельные темы дисциплины, указал приемы которыми нужно овладеть, а также дополнительную литературу.

Функция контроля, о которой идет речь:

<variant>обучающая

<variant>диагностической

<variant>воспитывающая

<variant>развивающая

<variant>профилактическая

<question>Преподаватель физики с большим стажем работы в общении со студентами испытывал затруднения, обращаясь с ними как с детьми. Он в силу занятости не интересовался интересами и увлечениями молодежи. «С ним не о чем говорить, кроме физики» такую оценку педагогу как партнеру общения дали студенты. Данная область затруднений общения называется:

<variant>возрастная

<variant>статусно-позиционно-ролевая

<variant>этносоциокультурная

<variant>индивидуально-психологическая

<variant>деятельностная

<question>В российской культуре учащийся, отвечая, как правило, смотрит на педагога, тогда как у целого ряда тюркских народов, например якутов, смотреть прямо в глаза старшему, педагогу, не принято – это вызов. Такое поведение может прервать, а не только затруднить общение. Данная область затруднений общения называется:

<variant>этносоциокультурная

<variant>статусно-позиционно-ролевая

<variant>возрастная

<variant>индивидуально-психологическая

<variant>деятельностная

<question>Право педагога спрашивать предполагает обязанность студента отвечать, но, если студент задает вопрос, на который педагог затрудняется ответить, последний может воспользоваться своим более высоким статусом и избежать ситуации необходимости отвечать на вопрос сразу – он вправе изменить ход общения по своему усмотрению. Студент в таком праве гораздо более ограничен. Данная область затруднений общения называется:

<variant>статусно-позиционно-ролевая

<variant>этносоциокультурная

<variant>возрастная

<variant>индивидуально-психологическая

<variant>деятельностная

<question>Преподаватель химии владел недостаточным уровнем знаний по своему предмету, а также методикой его преподавания. Это привело к формализации занятий и снижению интереса со стороны студентов. Данная область затруднений общения называется:

<variant>деятельностная

<variant>этносоциокультурная

<variant>возрастная

<variant>индивидуально-психологическая

<variant>статусно-позиционно-ролевая

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

<question>Студент отдаёт короткое, отрывистое распоряжение самому себе: «Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!». Это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики. Прием самовоспитания, который применил студент:

- <variant>самоприказ
- <variant>самооценка
- <variant>самовнушение
- <variant>самокорректировка
- <variant>саморегуляция

<question>В течение нескольких недель, а иногда и месяцев с целью изменения поведения в требуемую сторону помногу раз в день студент произносил заранее подготовленную фразу: «Я ни при каких обстоятельствах не буду повышать голос!», «Я буду слушать собеседника, не перебивая, как бы трудно мне ни было!». Делал он это повторение до тех пор, пока уверенность не стала непоколебимой, не оставляя ни тени возможности справиться с собой. Прием самовоспитания, который применил студент:

- <variant>самовнушение
- <variant>самооценка
- <variant>самоприказ
- <variant>самокорректировка
- <variant>саморегуляция

<question>Преподаватель в процессе чтения лекции приучал себя не размахивать руками, не горбиться, не хмуриться, а стоять перед аудиторией, развернув плечи, подтянув живот, демонстрируя красивую осанку. Он воспитывал в себе умение следить за внешними проявлениями эмоций, управлять своими чувствами. Прием самовоспитания, который применил студент:

- <variant>саморегуляция
- <variant>самооценка
- <variant>самоприказ
- <variant>самокорректировка
- <variant>самовнушение

<question>Профессор настолько был сконцентрирован на определенной проблеме, что он не узнавал знакомых, отвечал невпопад. Такой рассеянностью отличаются люди, увлеченные своим делом. Свойство внимания, являющееся противоположностью рассеянности в данном случае:

- <variant>концентрация
- <variant>распределение
- <variant>устойчивость
- <variant>переключаемость
- <variant>объем

<question>Цель преподавания психологии:

- <variant>овладение психологическими знаниями и умениями
- <variant>поиск новых психологических знаний
- <variant>передача психологических знаний
- <variant>овладение методами психодиагностики и психокоррекции
- <variant>разработка методов психологического исследования

<question>Принцип обучения требующий, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям психологической науки:

- <variant>научности

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

<variant>системности

<variant>активности

<variant>доступности

<variant>наглядности

<question>Принцип обучения предполагающий, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике:

<variant>системности

<variant>доступности

<variant>наглядности

<variant>активности

<variant>научности

<question>Принцип обучения, который может быть эффективным, если студенты проявляют осознанный интерес к знаниям:

<variant>единства рационального и эмоционального

<variant>наглядности

<variant>связь с практикой

<variant>доступности

<variant>единства теоретического и эмпирического знания

<question>Принцип обучения, предполагающий развитие потребности применять получаемые знания с целью самопознания:

<variant>личностно-ориентированного обучения

<variant>доступности

<variant>системности

<variant>единства рационального и эмоционального

<variant>научности

<question>Принцип обучения, который является конкретизацией общедидактического принципа единства конкретного и абстрактного:

<variant>единства теоретического и эмпирического знания

<variant>наглядности

<variant>системности

<variant>единства рационального и эмоционального

<variant>доступности

<question>Принцип обучения, заключающийся в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с уровнем развития студентов:

<variant>доступности

<variant>системности

<variant>активности

<variant>научности

<variant>наглядности

<question>Принцип обучения, заключающийся в использовании органов чувств и образов при обучении:

<variant>наглядности

<variant>доступности

<variant>системности

<variant>активности

<variant>научности

<question>Принцип обучения, предполагающий использование инновационных методов обучения:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

- <variant>активности
- <variant>доступности
- <variant>системности
- <variant>наглядности
- <variant>научности
- <question>Принцип обучения, предполагающий использование полученных знаний в решении прикладных задач:
- <variant>связь с практикой
- <variant>доступности
- <variant>системности
- <variant>наглядности
- <variant>научности
- <question>Принцип обучения, предполагающий усвоение психологических средств самопознания и саморазвития:
- <variant>развития
- <variant>доступности
- <variant>системности
- <variant>научности
- <variant>наглядности
- <question>Принцип обучения, предполагающий усвоение содержания психологических знаний через мыслительные действия студентов:
- <variant>проблемности
- <variant>системности
- <variant>концентричности
- <variant>связи теории с практикой
- <variant>научности
- <question>Содержание психологического образования:
- <variant>система научных психологических знаний
- <variant>таблицы, тесты, эксперименты
- <variant>технические средства обучения
- <variant>лекция, учебник
- <variant>учебная программа
- <question>Предмет общей психологии изучает:
- <variant>общие закономерности функционирования психики
- <variant>возрастная динамика психики человека
- <variant>психологические аспекты обучения и воспитания
- <variant>этнические особенности психики людей
- <variant>закономерности высшей нервной деятельности
- <question>Основное содержание курса истории психологии:
- <variant>процесс развития психологии в динамике
- <variant>психическая деятельность человека и животных
- <variant>развитие психики в онтогенезе
- <variant>происхождение психики и ее развитие
- <variant>высшие психические функции
- <question>Предмет возрастной психологии изучает:
- <variant>возрастные закономерности психического развития
- <variant>психологические характеристики групп
- <variant>психологические аспекты обучения и воспитания

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/11- Стр 1 из 4

- <variant>анатоμο-физиологические особенности детей разного возраста
- <variant>отклонения в поведении у детей и подростков
- <question>Содержание преподавания медицинской психологии:
- <variant>психологические закономерности лечения и профилактики заболеваний
- <variant>особенности развития психики детей с отклонениями в развитии
- <variant>здоровье, физическая культура
- <variant>психосоматические заболевания
- <variant>закономерности распада психической деятельности при болезни
- <question>Предмет педагогической психологии изучает:
- <variant>психологические условия эффективности обучения и воспитания
- <variant>педагогический процесс как объект деятельности педагога
- <variant>закономерности психического развития ребенка
- <variant>психологические характеристики групп
- <variant>закономерности поведения и деятельности людей
- <question>К средствам педагогической деятельности не относится:
- <variant> объяснение
- <variant> теоретические знания
- <variant> текст учебника
- <variant> компьютер
- <variant> наглядность
- <question>Предмет социальной психологии изучает:
- <variant>закономерности поведения, обусловленные включением в социальные группы
- <variant>психологические особенности трудовой деятельности человека
- <variant>отклонения от нормального психического развития
- <variant>психологические вопросы формирования семьи
- <variant>индивидуально-психологические особенности людей
- <question>Предмет, имеющий методологическое значение для усвоения других учебных курсов по психологии:
- <variant>общая психология
- <variant>специальная психология
- <variant>практическая психология
- <variant>педагогическая психология
- <variant>сравнительная психология
- <question>Гетерогенность психологического познания означает:
- <variant>разнородность
- <variant>комплексность
- <variant>системность
- <variant>интерактивность
- <variant>полифункциональность
- <question>Формирование символического сознания связано с развитием вида мышления:
- <variant>образного
- <variant>научно-теоретического
- <variant>понятийно-знакового
- <variant>логического
- <variant>формализуемого
- <question>Процесс формирования основных структур психики в течение жизни человека:
- <variant>онтогенез
- <variant>филогенез

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Контрольно-измерительные средства		39/ 11- Стр 1 из 4

<variant>антропогенез

<variant>социогенез

<variant>дизонтогенез

<question>Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида:

<variant>интеллект

<variant>обучаемость

<variant>одаренность

<variant>талантливость

<variant>способность

<question>Психологические особенности, от которых зависит успешность обучения:

<variant>способности

<variant>темперамент

<variant>характер

<variant>навык

<variant>умение

<question>Переход внешних ориентировочных действий в план внутренних психических называется:

<variant>интериоризацией

<variant>экстериоризацией

<variant>индукцией

<variant>интерференцией

<variant>интроспекцией

<question>Цель прикладной психологии:

<variant>использование достижений психологии в различных сферах деятельности

<variant>изучение истории психологии

<variant>изучение психологической теории и практики

<variant>разработка психологических методов

<variant>разработка методологии психологии в различных сферах деятельности

<question>Рефлексия:

<variant>самоанализ

<variant>самовнушение

<variant>самоактуализация

<variant>саморегуляция

<variant>самооценка